

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГБУСОН РО
«СП Ремонтненского района»
И.И. Петрова



**Краткосрочная программа
ГБУСОН РО
«СП Ремонтненского района»
профилактики самовольных уходов несовершеннолетних
«Мой защищенный мир»**

Разработчик: социальный педагог
Стационарного отделения
Натхина Алла Григорьевна

Пояснительная записка

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социального приюта, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Проанализировав профилактическую работу в учреждении за 2 года, было выявлено, что большинство поступающих несовершеннолетних имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, учителями. С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработана краткосрочная программа «Мой защищённый мир».

Цель программы

оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи программы:

1. Предупреждение самовольных уходов.
2. Формирование у воспитанников способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Методика и технология реализации:

Данная программа направлена на работу со всеми воспитанниками, склонными к бродяжничеству, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы программа разделена на 2 блока:

1 блок - Предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

2 блок - Индивидуальная работа с несовершеннолетними совершившими самовольный уход из учреждения (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, находящиеся в социальном приюте.

Форма проведения: групповая, индивидуальная, кружковая.

В программе используются различные методы работы: проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа- диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Режим занятий: программа рассчитана на краткосрочный период проведения мероприятий.

Групповые занятия - 1 раз в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Индивидуальные занятия - для каждого воспитанника, нуждающегося в данной помощи, мероприятия проводятся в течение 10 дней после совершения самовольного ухода.

Этапы реализации программы

1. Первый этап - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

2. Второй этап - формирующий (проведение занятий).

3. Третий этап - завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники учреждения: воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ОПДН, священнослужитель.

Материально - техническое обеспечение занятий: комната психологической разгрузки, игровой зал, модульное и сенсорное оборудование, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроения и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), проектор, экран, видео и аудио материалы, дидактические игры, спортивный инвентарь, оборудование для песочной терапии.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.

2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Список используемой литературы:

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука, 1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.popovka.edu.ru/modules>.
2. www.adalin.mospsy.ru

**Календарно-тематический план
краткосрочной программы профилактики самовольных уходов
несовершеннолетних:
«Мой защищенный мир»** *1 раз в нед.*

№ п/п	Дата	Название занятий	Количество часов		
			всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Предупредительно-профилактическая работа	18	11	7
1.1.	<i>17.01</i>	- «Мои права и обязанности»- беседа-диалог <i>Абрамаш 20.01</i>	1	1	-
1.2	<i>14.01</i>	- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум <i>Остипцева</i>	1	0,5	0,5
1.3	<i>30.01</i>	-«20 желаний» - беседа-диалог <i>Абрамаш.</i>	1	1	-
1.4		- «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН <i>Кабалина</i>	1	1	-
1.5		- «Разумное решение проблем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.6		- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	1	0,5	0,5
1.7		- «Мои сильные стороны» - тренинг	1	0,5	0,5
1.8		- «Я-ты-мы» - тренинг	1	0,5	0,5
1.9		- «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя	1	1	-
1.10		- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.11		- «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика	1	0,5	0,5
1.12		- «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	1	1	-

1.13		- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.14		- «Моя крепость» - беседа- диалог	1	0,5	0,5
1.15		- «Я принимаю решение» - ситуативный практикум	1	-	1
1.16		- «Остановись и подумай» - тренинг	1	0,5	0,5
1.17		- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.18		- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.		Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения	14	8	6
2.1	<i>17.01.</i>	- «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа <i>Матвеев</i>	1	1	-
2.2.	<i>24.01</i>	- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум <i>Калт.</i>	1	-	1
2.3		- «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение <i>Абдуллин.</i>	1	1	-
2.4		- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа- диалог	1	1	-
2.5		- «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	1	1	-
2.6		- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	1	-	1
2.7		- «Цена поступка»- занятие- размышление	1	1	-
2.8		- «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.9		- «Я в ответе за свои поступки» - беседа с	1	0,5	0,5

		элементами тренинга			
2.10		- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	1	1	-
2.11		- «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	1	-	1
2.12		- «Я становлюсь старше» - беседа-диалог	1	1	-
2.13		- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	1	-	1
2.14		- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	1	-	1
ВСЕГО			32	19	13

Содержание программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Мой защищенный мир»

1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»

1.1. «Мои права и обязанности» - беседа-диалог

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

1.2 «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.3 «20 желаний» - беседа-диалог

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

1.4 «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

1.5 «Разумное решение проблем» - тренинг

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

1.6 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.7 «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку воспитанников.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.10 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход их сложных ситуаций.

1.12 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.13 «*Мои чувства, желания взгляды*» - беседа с элементами тренинга
Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

1.14 «*Моя крепость*» - беседа-диалог
Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «*Я принимаю решение*» - ситуативный практикум
Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

1.16 «*Остановись и подумай*» - тренинг
Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «*Как справиться с самим собой*» - беседа с элементами тренинга
Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

1.18 «*Учимся доверять друг другу*» - беседа с элементами тренинга
Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»

2.1 «*Правила центра. Ты знай и соблюдай*» - беседа
Повторное знакомство с правилами пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

2.2 «*Учимся говорить «Нет», когда это нужно*» - ситуативный практикум
Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «*Мотивы моего поведения*» - беседа-рассуждение
Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «*Соблюдение закона - главное правило*» - беседа-диалог
Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

2.5 «*Мое окружение – компания по возрасту*» - беседа-диалог
Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

2.6 «*Навыки личной безопасности*» - ситуативный практикум
Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

2.7 «*Цена поступка*» - занятие-размышление