

Государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения Ростовской области
«Социальный приют для детей и подростков Ремонтненского района»

Рассмотрено и согласована
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «09» сентября 2025г.

Утверждено:

И.о. директора ГБУСОН
РО «СП Ремонтненского
района»



И.И. Петрова
2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
адаптации воспитанников социального приюта
в школьной группе, в обществе через формирование навыков общения
«Секреты общения»
Срок реализации 1 год
Возраст обучающегося 7-14 лет

Разработчик программы: социальный педагог дополнительного образования
Натхина Алла Григорьевна

п. Денисовский

2025год

Содержание

1.	Пояснительная записка	с.1-2
2.	Цель и задачи рабочей дополнительной общеразвивающей программы «Секреты общения»	с.3-4
3.	Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа	с.5
4.	Учебный плана 2025 год	с.6-11
5.	Календарный учебный график на 2025 год	с.11
7.	Условия реализации рабочей дополнительной общеразвивающей программы «Секреты общения» на 2025 год. Методическое обеспечение	с.12-13
8.	Планируемые результаты программы	с. 14-16
10.	Список литературы	с.17-18
11.	Приложение №1	с.19

Пояснительная записка.

Общение в жизни детей играет важнейшую роль. Именно в общении они усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды.

Для младших подростков значимо общение со сверстниками, однако известно, что в этом возрасте ребенок имеет потребность в благоприятном, доверительном общении со взрослыми, особенно с родителями. В неблагополучных семьях эта потребность не получает своего удовлетворения из-за недостатка родительского внимания и тепла.

Наблюдение за детьми из неблагополучных семей свидетельствует о том, что эти дети значительно отстают в физическом и психическом развитии от своих сверстников из благополучных семей. Они испытывают состояние неудовлетворения своих основных психических потребностей.

Такие дети менее успешны в социальных отношениях, часто имеют эмоциональные и внутри личностные проблемы. Практика социальной работы показывает, что нарушения детско-родительских отношений, отсутствие безопасности, каждодневного ухода, заботы формируют у них чувство страха, тревоги, неуверенности в себе, неверия в свои силы и способности, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности. Это приводит к замкнутости и нелюдимости, уходу в себя.

Для большинства таких детей характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, проявляется доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

Дети, поступающие в социально-реабилитационный центр, характеризуются особым процессом социализации. Для них характерны также следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает принимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развито чувство ответственности за свои поступки;
- превалирует потребительская психология в отношениях к близким людям, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

- не сформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;
- не сформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей;
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимание;
- склонность к употреблению псих активных веществ.

В связи с этим возникла необходимость создания программы «Секреты общения». Программа по формированию у несовершеннолетних навыков общения реализуется в условиях социально-реабилитационного центра и относится к программам дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

Цель — повышение адаптации воспитанников приюта в школьной группе, в обществе через формирование навыков общения.

Задачи:

- Формирование у воспитанников социально одобряемых моделей поведения.
- Выработка у воспитанников положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Обучение воспитанников конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Формирование навыков общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях.

Формы и режим работы.

Данная программа рассчитана на воспитанников приюта школьной группы в возрасте 7-18 лет с социально-педагогической запущенностью; подвергшимся различным формам физического и психического насилия. Формы обучения по занятиям разнообразны и подобраны с учетом возрастных и физиологических особенностей.

Организационные условия проведения занятий.

- Состав группы от 3 до 12 человек.
- Программа реализуется в течение 1 календарного года в количестве 42 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.
- Форма проведения - групповые занятия. Выбранная форма реализации программы обусловлена ее преимуществами для решения поставленных задач:

* Группа отражает общество в миниатюре и поэтому может служить «полигоном» для развития самых разных социальных умений.

* Ребенок может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.

* Группа позволяет получить обратную связь и поддержку от детей со сходными проблемами, участники могут идентифицировать себя с другими.

* Групповой опыт противодействует отчуждению, что помогает установлению более близких отношений с окружающими и решению межличностных проблем.

* Взаимодействие в группе создает напряжение, которое может трансформироваться в конструктивную работу по прояснению и решению психологических проблем участников.

Направления реализации рабочей программы.

Программа реализуется по 6 блоками (направлениям):

- 1 блок – Самопознание.
- 2 блок – Основы позитивного общения.
- 3 блок – Разрешение проблем общения.
- 4 блок – Общение в семье.
- 5 блок – Культура общения.
- 6 блок – Культура общения полов.

Основные методические средства, используемые на занятиях:

- мини-лекции;
- дискуссии;
- упражнения в парах, группах;
- релаксация;
- игры – драматизации;
- ролевые игры;
- большие психологические игры;
- элементы арт-терапии;
- психокоррекционные сказки;
- мозговые штурмы;
- беседы;
- работа в парах, тройках;
- психотерапевтические приемы: эмоциональное отреагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов, стабилизация эмоционального фона настроения.

Научные, методологические и методические основания программы.

Общую методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Теоретическую основу программы составляют труды психологов, рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием (И.В. Дубровиной, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго); роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов) и утверждали, что знание средств невербального общения и правильная интерпретация невербального поведения партнеров помогут избежать конфликтов, споров между людьми и даже проявления агрессии.

Правовые основания.

Настоящая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами международного и российского законодательства:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тематический план.

№	Разделы (блоки)	Темы занятий	Цели
1.	Раздел 1 Самопознание	Мой внутренний мир	Познакомить с целью курса занятий. Обследование коммуникативной сферы. Определение принципов работы на занятиях. Сплочение коллектива
2.		Я глазами других	Формирование способности к самоанализу. Способствование возникновению желания самосовершенствоваться. Развитие способности принимать друг друга
3.		Моя самооценка	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков Повышение уровня самопринятия. Формирование уверенности в себе.
4.		Мой характер	Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе
5.		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги (эмоции)	Учить выражать свое эмоциональное состояние и понимать его у других. Познакомить детей с понятием эмоции и способами их выражения
6.		Итоговое	

		6 занятий.	
7.	<u>Раздел 2.</u> Основы позитивного общения	Общение в жизни человека	Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека
8.		Языки общения (Мимика. Общение жестами)	Формировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении
9.		Влияние дистанции в процессе общения	Формировать представления об основных принципах выбора дистанции в общении
10		Умение слушать	Познакомить с правилами «хорошего слушания»
11		Пойми меня	Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи; Стимуляция поведенческих изменений
12		Критика	Знакомство с понятием «критика» и отработка навыков правильного реагирования на критику
13		Комплименты или лесть	Учить видеть в других людях положительные качества и находить нужные слова для общения; Формировать понятие «комплимент»
14		Итоговое	
		8 занятий.	
15	<u>Раздел 3.</u> Разрешение проблем общения	Общение и конфликты	Актуализировать представления о конфликте, конфликтных ситуациях, проанализировать типичные конфликты подростков
16.		Конфликты и стресс	Показать значимость стрессовых реакций организма человека и их влияние на поведение в

			конфликте, проанализировать собственные реакции организма в конфликтной ситуации, выделить способы снижения уровня стресса, выбрать наиболее эффективные из них
17.		Эмоции и поведение в конфликте	Дать определение эмоций и чувств, понять характер собственных эмоциональных реакций в конфликтах, определить свой тип реагирования в конфликтной ситуации, проанализировать способы поведения в конфликте
18		Типы и модели поведения в конфликте	Рассмотреть возможные типы поведения в конфликтной ситуации, сопоставить собственную модель поведения в конфликте с реализуемыми действиями
19		Стратегии поведения в конфликте	Сформировать понятие о стратегиях поведения в конфликте, показать основные факторы, их определяющие, актуализировать собственный опыт поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия, научить узнавать и выбирать оптимальную стратегию поведения в конкретной конфликтной ситуации
20.		Разрешение конфликтов	Выявить основные подходы к разрешению проблем между людьми,

			ориентировать воспитанников на продуктивное поведение в ситуации межличностного взаимодействия, научить способам конструктивного разрешения конфликта
21.		Итоговое. Победы конфликт	Закрепить способы конструктивного разрешения конфликта, отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе изучения темы
		7 занятий	
	<u>Раздел 4.</u> Общение в семье.		
22		Портрет моей семьи	Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»
23		Тепло родного дома	Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»
24		Учись быть благодарным	Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»
25		Раздели печаль и радость близкого	Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»
26		Как решать проблемы	Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями
27		Я в кругу семьи	Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими
28		Итоговое занятие. Урок мудрости	
		7 занятий	
29	<u>Раздел 5</u>	Секрет волшебных	Слова приветствия, жесты, действия, внешний вид.

	Культура общения.	слов	Обращения к собеседнику. Извинения. Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, вежливой просьбе
30.		Правила общения в семье	Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость
31.		Гости и в гостях	Познакомить с правилами поведения в гостях
32.		Широкий круг общения	Познакомить с правилами поведения в общественных местах
33.		Правила телефонного общения	Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону без ущерба для окружающих. СМС-общение
34.		Общение в сети «Интернет»	Познакомить с правилами безопасного общения в сети «Интернет»
		6 занятий	
35.	<u>Раздел 6</u> Культура общения полов.	Мальчик и девочка – разные и похожие	Объяснить особенности поведения мальчиков и девочек
36.		Знакомство (умение начать и поддержать знакомство)	Познакомить с правилами речевого поведения при знакомстве
37.		Как себя вести (правила хорошего тона в различных ситуациях)	Дать представление о правилах хорошего тона в различных ситуациях
38.		О дружбе мальчиков и девочек	Познакомить с культурой общения полов

39.		Романтические отношения или влюбленность	Способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками
40.		Культура выражения чувств	Познакомить с культурой общения полов
41.		Итоговое. Секретные советы мальчикам и девочкам	Формирование мужественности и женственности
42	<u>Подведение итогов</u>	7 занятий	

5. Календарный учебный график на 2025 год.

Календарный учебный график для обучения на 2025 год представлен отдельным документом. (приложение №1)

Примерная структура занятия.

Этапы	Задачи	Средства	Роль ведущего
Приветствие	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность	Определенные ритуалы	Обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу
1.Вводная часть (разминка)	Самоопределение участников	Ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием	Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства
2.Основная часть (рабочая)	Задачи соответствуют теме занятия	Самые разнообразные активные формы (игры, беседа, рисование)	Дать определенную информацию в доступной форме. Предоставить возможность выразить свои чувства. Помочь овладеть навыками, основываясь на полученной информации
3.Завершение занятия	Возможность выплеснуть накопившееся напряжение.	Подвижные или релаксационные игры	Обеспечение безопасности участников

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

- Место проведения занятий должно быть отдельным помещением.
- Круглый стол и стулья по количеству участников.
- Музыкальный центр. Интерактивная доска.
- Изо материалов (карандаши, мелки, фломастеры и. т.д.)
- Компьютерные презентации.

Программа базируется на следующих принципах.

- Уважительное, доброжелательное отношение к детям и детским потребностям. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
- Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его самоценность, значимость, уникальность.
- Недопустимы упреки, порицания за неудачу.
- Успех переживается ребенком как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка малейшего достижения ребенка.
- Организация занятий должна соответствовать чувству безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему дети имеют возможность свободно выражать свои эмоции и чувства. При достижении положительных результатов, хороших владений игрой, приветствуются усложнения, добавление более сложных упражнений и игр.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В ходе реализуемой программы дети приобретают следующие навыки и умения:

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе)
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей

Итоговые:

1. Повышения уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в группе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

Риски, связанные с реализацией программы.

Условия их коррекции или компенсации.

Основным негативным последствием реализации программы может выступать снижение ее результативности, обусловленное, как показывает опыт, прежде всего относительно коротким сроком пребывания ребенка в социально-реабилитационном центре, недостаточным для закрепления положительных изменений в общении, поведении.

Для снижения влияния данных негативных тенденций необходимо установление взаимосвязи с педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, в которое поступает ребенок, выбыв из социально-реабилитационного центра, с целью дачи рекомендаций относительно оптимальной организации его жизнедеятельности.

Мониторинг результативности программы:

Входящая диагностика.

- Текущая диагностика (по результатам освоения программы с использованием диагностических методик).
- Итоговая диагностика (по результатам освоения программы с использованием тестовых методик).

Основными показателями эффективности занятий являются:

- улучшение межличностных отношений подростков со сверстниками, педагогами, родителями;

Содержание рабочей программы

Реализация программы включает в себя работу по 6 блокам.

1 блок – Самопознание.

Задача: формирование мотивации к самопознанию и саморазвитию, развитие позитивного образа «Я».

Занятия данного блока в целом направлены на создание благоприятных условий для работы группы, создание атмосферы искренности, безопасности и доверия. Воспитанники знакомятся с основными правилами и принципами работы на занятиях. Осуществляется самодиагностика и самораскрытие членов группы, развитие креативности и формирование необходимой коммуникативной дистанции. На занятиях идет овладение навыками практического самопознания, всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника. Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа "Я". Создаются условия для развития личностно значимых качеств: рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок. Идет преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

2 блок – Основы позитивного общения.

Задачи: Отработка навыков понимания других людей. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. Несомненным позитивным моментом игровых упражнений, используемых на занятиях, является возможность получить оценку своего поведения со стороны сверстников, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение в различных ситуациях. Данные занятия способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.

3 блок – Разрешение проблем общения.

Задачи: развитие навыков конструктивного общения, умения отстаивать свои цели и интересы, принимать решения. Расширение диапазона коммуникативных способностей.

Переломные моменты в жизни подрастающего поколения (в данном случае кризис подросткового возраста) часто сопровождаются конфликтами и конфликтными ситуациями, что не всегда зависит от высокого уровня конфликтности ребенка. Поэтому ему просто необходимо быть социально компетентным, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

4 блок – Общение в семье.

Задачи: Формирование мужественности и женственности. Обучение культуре взаимоотношения полов.

Именно в семье закладываются основы уважения к старшим, любви к близким, заботы о них. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой сказываются на формировании коммуникативных навыков ребёнка.

5 блок – Культура общения.

Задачи: Ознакомление воспитанников с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Эти правила называют этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях. Содержание раздела направлено на ознакомление детей с правилами, существующими в обществе, на выработку такой манеры поведения, без которой общение с окружающими будет затруднено.

6 блок – Культура общения полов.

Задачи: Формирование правильного отношения к себе, представителям противоположного пола, любви и браку. Формирование навыков общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях.

Различия между мальчиками и девочками проявляются ещё в дошкольном возрасте. Формирование нормальных взаимоотношений мальчиков и девочек является одной из важнейших задач воспитания культуры общения, будущего счастья детей, их возможности полноценно "найти себя" в жизни и способности создать крепкую семью в будущем. В совместных играх и занятиях, в общем труде, выполняя "мужские и женские роли", наблюдая друг за другом, мальчики и девочки учатся общаться между собой.

Задачи: самоанализ личностных изменений ребенка. В итоговом блоке программы идет диагностика итогового уровня развития ценностно-ориентационных и коммуникативных умений.

Методическое обеспечение программы.

В рамках реализации программы по развитию навыков общения используются следующие методические разработки:

1. Победи конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста. Авт.-сост. В.И. Екимова, Т. В. Золотова.- М.: АРКТИ, 2008.
2. Федоренко Л. Г. Методическое пособие для 7 класса. – СПб.: КАРО, 2003.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М.: Генезис.2008.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). М.: Генезис.2008.

Список литературы.

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012.
2. Вачков И. Путешествие к волшебнику // Школьный психолог -2003. - №1
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, М., 1997.
3. Громова Т.В. Страна эмоций. — М., 2002.
4. Дубровина И.В. «Психология для 3-11 классов», М.,2007.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995.
6. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: Речь, 2008.
7. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
- Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилов Т.А. «Азбука общения», С.-П., 1998.
8. Коротаева .В. Хочу,могу, умею! Обучение, погруженное в общение.-М.: "КСП", институт психологии РАН, 1997.
9. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. — СПб., 2001.
10. Кривцова С. «Жизненные навыки», г. «Школьный психолог», 314, 2000.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.

Календарный учебный график для разновозрастной группы (7 - 14 лет) на 2025 год

Руководитель кружка: А.Г.Нагхина

Дополнительная общеобразовательная программа: «Секреты общения».

Занятие в неделю: 1 час

№	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Занятие	1	Вводное занятие. Самопознание «Мой внутренний мир» Инструктаж по технике безопасности	Учебный класс	Беседа, наблюдение
2	занятие	1	«Я глазами других». Урок с элементами рисования.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
3	занятие	1	«Моя самооценка» Тестирование.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
4	занятие	1	Урок. «Мой характер»	Учебный класс	Беседа, наблюдение
5	занятие	1	«Моя внутренние друзья и мои внутренние враги» Рисунки детей.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
6	занятие	1	Итоговый урок.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
7	занятие	1	Общение в жизни человека. Классный час.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
8	занятие	1	Игра. Языки общения (Мимика. Общение жестами)	Учебный класс	Беседа, наблюдение
9	занятие	1	Игра. Влияние дистанции в процессе общения.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
10	занятие	1	Умение слушать. Профилактическая беседа.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
11	занятие	1	Пойми меня. Викторина.	Учебный класс	Беседа, наблюдение

12	занятие	1	Критика. Анкетирование.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
13	занятие	1	Комплементы или лесть. Игра	Учебный класс	Беседа, наблюдение
14	занятие	1	Итоговый урок	Учебный класс	Беседа, наблюдение
15	занятие	1	«Общение и конфликты». Урок-игра.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
16	занятие	1	Конфликты и стресс. Тренинг.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
17	занятие	1	Эмоции и поведение в конфликте. Игра.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
18	занятие	1	Типы и модели поведения в конфликте. Урок.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
19	занятие	1	Стратегии поведения в конфликте. Тренинг.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
20	занятие	1	Разрешение конфликтов. Мастер класс.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
21	занятие	1	Итоговый урок «Победи конфликт»	Учебный класс	Беседа, наблюдение
22	Занятие	1	Портрет моей семьи. Рисунки детей.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
23	занятие	1	Классный час «Тепло родного дома»	Учебный класс	Беседа, наблюдение
24	занятие	1	Учись быть благодарным. Мастер-класс.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
25	занятие	1	Раздели печаль и радость близкого. Сострадание. Акция."	Учебный класс	Беседа, наблюдение
26	занятие	1	Как решать проблемы. Беседа.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
27	занятие	1	«Я в кругу семьи». Просмотр мультфильма.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
28	занятие	1	«Урок мудрости». Итоговое занятие.	Учебный класс	Беседа, наблюдение

29	занятия	1		Секрет волшебных слов. Просмотр мультфильма	Учебный класс	Беседа, наблюдение
30	занятие	1		Правила общения в семье. Чаепитие.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
31	занятие	1		«Гости и в гостях» Этикет. Просмотр мультфильма.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
32	занятие	1		Широкий круг общения. Открытый урок.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
33	занятие	1		Правила телефонного общения. Безопасный интернет. Рисунки.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
34	занятие	1		Общение в сети интернет. «Группы риска».	Учебный класс	Беседа, наблюдение
35	занятие	1		Мальчик и девочка -разные и похожие. Профилактическая беседа.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
36	занятие	1		«Знакомство (умение начать и поддерживать знакомство. Урок.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
37	занятие	1		Как себя вести (правила хорошего тона) Профилактическая беседа.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
38	занятие	1		«О дружбе мальчиков и девочек» Тренинг.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
39	занятие	1		Влюбленность (романтические отношения. Беседа.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
40	занятие	1		Культура выражения чувств. Тренинг.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
41	занятия	1		Итоговое. Секретные советы мальчикам и девочкам. Вручение памяток.	Учебный класс	Беседа, наблюдение
42	занятия	1		Подведение итогов. Анализ.	Учебный класс	Беседа, наблюдение